

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад №28»
Протокол №1 от 31.08.2020г

Утверждаю

И.о. директора МБДОУ

«Центр развития

ребенка - детский сад №28»


Т.Н.Галиуллина



**Образовательная программа дополнительного образования
«Юные экологи»
в старшей группе №9
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Шуленина О.А.

г. Михайловск

2020–2021

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

1. Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.
2. Развивающие: Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
3. Воспитательные: Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Перспективный план работы на октябрь 2020г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.
2 н е д е л я	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
3 н е д е л я	«Лес»	<p>Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.

4	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»
н е д е л я			

Перспективный план работы на ноябрь 2020г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Перелётные птицы»	<p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
н е д е л я			
2	«Знакомство детей с почвой»	<p>Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».</p> <p>Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
н е д			

е л я			
3 н е д е л я	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
4 н е д е л я	«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о свойствах глины 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия» 3. Лепка из пластилина «Ваза с яблоками» (коллективная работа)

Перспективный план работы на декабрь 2020г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег»

н е д е л я		<p>изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.</p>	3. Наблюдение за деревьями.
2 н е д е л я	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки
3 н е д е л я	«Зимующие птицы»	<p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
4 н е	«Путешествие в зимний лес»	<p>Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу</p> <p>Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)

д е л я			2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
------------------	--	--	---

Перспективный план работы на январь 2021г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
2 н е д е л я	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде. 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
3	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их	1. Беседа, «Какие животные называются водными»

н е д е л я		особенности.	2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности.
4 н е д е л я	«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Рассматривание глобуса, иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».

Перспективный план работы на февраль 2021г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения

<p>2</p> <p>н е д е л я</p>	<p>Наблюдения «Снег»</p>	<p>Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.</p>	<p>1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)</p> <p>2. Беседа о защитных свойствах снега</p>
<p>3</p> <p>н е д е л я</p>	<p>«Воздух»</p>	<p>Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> <p>Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.</p>	<p>1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения.</p> <p>2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого</p> <p>3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»</p>
<p>4</p> <p>н е д е л я</p>	<p>«Как рождается ветер»</p>	<p>Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность</p>	<p>1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»</p> <p>2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)</p>

Перспективный план работы на март 2021г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
2 н е д е л я	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»
3 н е д е л я	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны

я			
4 н е д е л я	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

Перспективный план работы на апрель 2021г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
2 н е	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»

д е л я		названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	
3 н е е л я	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
4 н е д е л я	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами

Перспективный план работы на май 2021г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело

н е д е л я		<p>потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.</p>	<p>человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»</p>
2 н е д е л я	«Цветущий сад»	<p>Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.</p>
3 н е д е л я	«Экологическая тропа»	<p>Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»</p>
4 н	Диагностика		

Список литературы:

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. - метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
2. Н.А. Рыжова «Волшебница- вода».
3. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.
6. Интернет – источники.