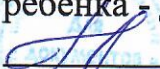
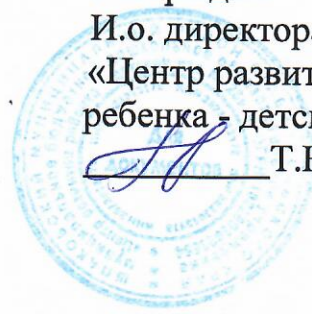


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №28»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад №28»
Протокол №1 от 31.08.2020г

Утверждаю
И.о. директора МБДОУ
«Центр развития
ребенка - детский сад №28»
 Т.Н.Галиуллина



Программа дополнительного образования по образовательной области
«Познание» для детей 6 – 7 лет
«Маленькие чудеса в большой природе»

Воспитатель: Толстых С.Н.

г. Михайловск
2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Методы, используемые для реализации программы
4. Условия реализации программы
5. Принципы организации образовательного процесса
6. Работа с родителями
7. Перспективный план
8. Ожидаемые результаты
9. Список литературы
10. Список детей посещающих кружок

Пояснительная записка.

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они, -
На планете мы останемся одни.

В. Берестов

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе; др.

Регламентированные занятия не являются основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Виды деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Кружковая работа рассчитана на детей подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет). Количество детей посещающих кружок «Маленькие чудеса в большой природе» - 25 человека.

Срок реализации кружковой работы:

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май), один раз в неделю, во вторую половину дня. План кружка рассчитан на 1 учебный год.

Длительность – 30 минут.

- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Принципы организации образовательного процесса:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природолюбивые навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой

подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- оформление наглядной информации в родительском уголке

План проведения кружковой работы:

Сентябрь

1. Планета Земля в опасности!
2. Ранняя осень.
3. Без воды нам не прожить.
4. Обитатели уголка природы.

Октябрь

1. Перелётные птицы.
2. Золотая осень.
3. Жизнь зверей осенью.
4. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.

Ноябрь

1. Грибными дорожками.
2. Где находится пятый океан?
3. Цепочки в лесу.
4. Комплексное занятие «Беседа об осени».

Декабрь

1. Через добрые дела можно стать юным экологом.
2. В гостях у дедушки Ау (развлечение).
3. Беседа о лесе (комплексное занятие).
4. Природная стихия - огонь.

Январь

1. Зимушка - зима.
2. Жизнь птиц зимой.
3. Как животные проводят зиму в лесу.

Февраль

1. Посадка лука и наблюдение за ним.
2. Кто главный в лесу? Живые цепочки.
3. Путешествие на Луну.

4. Пройдёт зима холодная (комплексное занятие).

Март

1. Сравнение диких и домашних животных.
2. Черенкование комнатных растений.
3. Викторина о лесе.
4. Космос. Вселенная. Звёзды.
5. Беседа о весне.

Апрель

1. Птицы нашего края.
2. «Зелёная служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.
3. Солнце - источник тепла и света.
4. Лес весной.

Май

1. Знатоки природы (викторина).
2. Море бывает в беде.
3. Облака.
4. Весёлое лето.

Ожидаемые результаты:

- К концу учебного года дети должны знать и уметь:
- - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого ;
- - правильно вести себя по отношению к природным объектам и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия для окружающего мира;
- - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях .
- - понимать ценность природных объектов.

Список литературы:

1. Николаева С. Н. Юный эколог. -М.,.: Мозаика – синтез, 2010 г.
 2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995 г.
 3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.,.: Мозаика – синтез, 2010 г.
 4. Дик Н. Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. - М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
1. Горькова Л. Г. , Кочергина А.. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
- М.: ВАКО, 2005г.
1. Федосеева П. Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
 2. Интернет ресурс

**Список детей посещающих кружок
«Маленькие чудеса в большой природе»**

1. Боровкова Самира
2. Буточникова Милослава
3. Варгатюк Кирилл
4. Варламова Софья
5. Варламова Каролина
6. Гаврилко Софья
7. Коршунова Арина
8. Котов Артём
9. Кочетова Алёна
10. Купцын Максим
11. Малошик Алексей
12. Матлахов Максим
13. Нужная Анна
14. Однороженко Алёна
15. Перепелицына Ева
16. Самохина Алиса
17. Саньков Ваня
18. Севрюгина Валерия
19. Старцева Дарья
20. Черняк Ярослав
21. Чурсинова Эвелина
22. Шапиев Муслим
23. Шпагин Кирилл
24. Щетинкина Елизавета
25. Юртаева Лия