


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №28»

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №28»  
Протокол №1 от 31.08.2020г

Утверждаю  
И.о. директора МБДОУ  
«Центр развития  
ребенка - детский сад №28»  
  
Т.Н.Галиуллина

**Образовательная программа дополнительного образования  
«Юные Всезнайки»  
в средней группе №3  
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:  
Романенко И.А.  
Гудзева Ю.С.

Михайловск, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для детей 4-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

**Актуальность программы** состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

### **Задачи:**

Познавательные:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
  - Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
  - Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.
- Воспитательные:
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
  - Стимулировать желание детей экспериментировать.
  - Формировать коммуникативные навыки.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, условия роста).
- О человеке.
- О предметном мире.

**Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

**Приёмы реализации рабочей программы:**

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

**Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Организационно-методическое обеспечение:**

**Срок реализации кружка** – 1 год, октябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю; продолжительность – 20 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в 2 раза в год: октябрь и май

**Предполагаемые результаты:**

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
- Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха.
- умение опытным путем доказывать свойства песка.
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер.
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.
- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

### Список детей средней группы на кружок

№	Фамилия ребенка	Имя ребенка
1	Авдоян	Эмран
2	Алтунян	Георгий
3	Алтунян	Сергей
4	Балыков	Николай
5	Гавриленко	Александр
6	Гадаева	Александра
7	Головинский	Александр
8	Гоманюк	Артем
9	Горбатко	Елена
10	Горбачев	Матвей
11	Горский	Ян
12	Грибанова	Валерия
13	Дирин	Иван
14	Добросельский	Вячеслав
15	Ищенко	Ярослав
16	Коковкина	Ангелина
17	Констандян	Анита
18	Ляхова	Екатерина
19	Макухин	Дмитрий
20	Матющенко	Ульяна
21	Мединцева	Эвелина
22	Мирошниченко	Игорь
23	Мнацаканян	Самвел
24	Огуенко	Денис
25	Олефиренко	Елизавета
26	Путилина	Полина
27	Рашева	Анна
28	Севрюгина	Ксюша
29	Солгалова	Анастасия
30	Сорокин	Артем
31	Стрельников	Гордей
32	Стручалина	Полина
33	Тимонин	Александр
34	Уткина	Виктория
35	Уткина	Юлия
36	Чеботаев	Михаил
37	Чернов	Егор
38	Шатравин	Никита
39	Шахматов	Максим
40	Шахматова	Варвара

**Перспективный тематический план экспериментальной деятельности  
в средней группе.**

Октябрь 1 неделя	«Поможем героям сказки» Н.В.Нищева, стр.68	Прививать интерес к сказкам, стимулировать желание помогать героям сказки; расширить представление о дереве, его качестве и свойствах.
2 неделя	«Подарки осени» Н.В.Нищева, стр.41	Продолжить знакомить детей с плодами фруктовых деревьев; дать представления о том, что человек ухаживает за деревьями, чтобы получить хороший урожай.
3 неделя	Беседа «Органы чувств человека»; Н.В.Нищева, стр.54	Уточнить представления о назначении отдельных органов человека; развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.
4 неделя	«Путешествие за витаминами» Н.В.Нищева, стр 57	Познакомить детей с витаминами А,В,С; рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Я и мои друзья» Н.В.Нищева, стр.62	Формировать представления о дружбе, взаимопомощи; закрепить представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты).
2 неделя	«Зачем зайчику другая шуба?» Н.В.Нищева, стр.60	Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому; формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе.
3 неделя	«Мыльные пузыри» Н.В.Нищева, стр.65	Закрепить представления о свойствах воды (пенится, смывается грязь); познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла (образует пленку которая может растягиваться).
4 неделя	«Воздух видимый и невидимый» Н.В.Нищева, стр.19	Расширить знания о воздухе; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; воспитывать интерес к неживой природе.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«Мыло - фокусник» Н.В.Нищева, стр.74	Познакомить детей со свойствами мыла и их разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое); уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.
2 неделя	«Снег и его свойства»	Помочь детям понять, почему при изменении

	Н.В.Нищева, стр.85	температуры окружающей среды снег изменяет свои свойства; закреплять знания о свойствах снега; уметь анализировать, делать выводы.
3 неделя	«Домик для межвежонка» Н.В.Нищева, стр.24	Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; знакомить с окружающими предметами, их признаками и свойствами.
4 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
3 неделя	«Впитывание воды»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают
4 неделя	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах
5 неделя	«Пар — это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
<b>Итого за месяц</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Стекло. «Калейдоскоп»	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества
2 неделя	«Мука. Колобок – румяный бок»	1. Дать представление о свойствах муки (сыпучесть, соединение с водой, преобразование в тесто, способность принимать любую форму).
3 неделя	«Соль и сахарный песок. Тает, не тает» Н.В.Нищева, стр.142	Выяснить качества и свойства соли (цвет, вкус, растворимость, влияние на другие материалы).
4 неделя	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	«Ловись, рыбка, мала и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить с

		различными сторонами применения магнитов человеком.
2 неделя	«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом.
3 неделя	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений
4 неделя	«Поговорим о весне» Н.В.Нищева, стр.149	Обобщать знания детей о признаках весны, воспитывать умения видеть красоту весенней природы; воспитывать желания проводить эксперименты и опыты.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)
2 неделя	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы
3 неделя	«Что растворяется в воде?»	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ
4 неделя	«Загадки Семицветика» Н.В.Нищева, стр.82	Умение находить сходства и различия предметов; опытным путем формировать представление о сохранении количества жидкости.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«Удивительный песок. Песочные часы» «Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
2 неделя	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.
3 неделя	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.
4 неделя	«Где живет эхо»	Помочь понять, как возникает эхо



## Методическая литература

1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ.конспекты занятий в разных возрастных группах/сост.Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 320с.