

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Шпаковского
муниципального района
/ Н.В. Стукалова



ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский
сад № 28» Протокол №3
от 16.01.2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №28»
/ В.Н. Нечуйкова
Приказ № 13 от 16.01.2018года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28»
на 2018– 2020годы

г.Михайловск,
Шпаковский район,
Ставропольский край
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития	Стр. 3
2.	Информационная справка	Стр. 5
3.	Проблемно-ориентированный анализ	Стр. 9
4.	Концепция развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №28»	Стр. 22
5.	Мероприятия по реализации Программы развития	Стр. 27
	- Организационно – правовое обеспечение	Стр. 27
	- Аналитико – информационное обеспечение	Стр. 27
	-Основные направления развития образовательной деятельности	Стр. 29
	- Научно – методическое, информационное обеспечение, работа с кадрами, социальная защита сотрудников	Стр. 32
	- Взаимодействие с родителями	Стр. 34
	- Сохранение и укрепление материально-технической базы учреждения	Стр. 35
6.	Прогнозируемые результаты Программы развития	Стр. 37
7.	Элементы риска при реализации Программы развития	Стр. 39
8.	Компенсация потерь и последствий	Стр. 39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №28»

Основания для разработки Конституция Российской Федерации
Конвенция о правах ребенка;

Концепция развития образования в
Российской Федерации до 2020 года;
Федеральный закон от 29.12. 2012г.

№ 273 - ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»,
Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного
образования. Приказ МО и науки РФ
от 17.10.2013г. №1155;
Приказ Министерства Образования и
науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014
«Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам -
образовательным программам
дошкольного образования;
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-
эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации
режима работы дошкольных
образовательных организаций».

Цель программы

Дальнейшее функционирование учреждения в режиме «развития», обеспечивающего непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление физического, психического здоровья воспитанников, создания благоприятных условий для развития детей, их способностей и творческого потенциала развития социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, формирования общей культуры личности ребенка; повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды внедрение современных, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, психолого-педагогическая

поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования; создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, реализации образовательной программы дошкольного образования,
- достижение целевых ориентиров, формирование общей культуры личности детей, инициативности и самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исполнители программы Педагогический коллектив, родители (законные представители), заинтересованные учреждения, ведомства, организации.

Источники финансирования Бюджетные и внебюджетные средства.

Ожидаемые результаты Обеспечение права на получение дошкольного образования, создание условий для повышения качества дошкольного образования, использование инновационных педагогических технологий, обеспечение социальной защиты детства, повышение технологической культуры педагогов, сформированных ключевых компетенций; доступность системы дополнительного образования; формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования как основы преемственности дошкольного и начального общего образования, реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №28»

Адрес, месторасположения: г. Михайловск, СНИИСХ

Год открытия: 1976г.

ФИО руководителя ДООУ: Нечуйкова Валентина Николаевна

Адрес электронной почты – mdouczrr-ds28@yandex.ru ,

адрес сайта – crrds28.ru

Площадь здания и земельного участка: 4446,8 кв. м (из них 1685.6 кв.м – подвал) / 13075 кв.м

Здание : типовое

Режим функционирования 7.00-19.00

Численность воспитанников – 469 детей.

Численность персонала - 50 человек, из него численность педагогических работников - 24.

Директор дошкольного учреждения Нечуйкова Валентина Николаевна, стаж педагогической работы 37 лет, из них 29 лет возглавляет МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №28», награждена значком «Отличник народного просвещения».

Программа развития на 2014 -2017 гг. выполнена на 98%. За годы реализации Программы увеличился контингент воспитанников МБДОУ на 36%, улучшилась материальная база, начата профессиональная переподготовка педагогических кадров по программе «Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование».

В рамках реализации Программы развития на 2014-2017 годы достигнуты определенные успехи:

- усвоение образовательной программы дошкольного образования на 100%;
- по итогам рейтинга независимой системы оценки качества, размещенных на официальном сайте отдела образования Шпаковского муниципального района Ставропольского края, в группе «Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, учреждение заняло первое место среди 32 организаций Шпаковского района Ставропольского края;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №28» вошло в число победителей и представлено на Форуме Победителей среди почетных участников по итогам мероприятия «Всероссийская выставка образовательных учреждений»;
- педагоги были призерами районных и краевых конкурсов (2015г. – 2 место «Воспитатель года -2015», 2 место - «Двор детства», районный конкурс «Лучший детский сад года - 2015» - 2 место, районный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016» - Каширная А.И. – 3 место).

Тем не менее остались проблемы:

1. Снижение заболеваемости и повышение процента посещаемости.
2. Совершенствование профессионального мастерства вновь принятых педагогов – 10%.
3. Необходимость проведения капитального ремонта МБДОУ.
4. Отсутствие в штатах педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию.
5. Обновление материально-технической базы для реализации ООП ДО МБДОУ в полном объеме.
6. Повышение квалификации педагогов для работы с детьми ОВЗ.

1. Сведения о педагогических кадрах:

Анализ кадрового состава показывает, что на 01.01.2018г. в детском саду -24 педагогических работника, из них 10% вновь прибывшие педагоги. 17% педагогов награждены отраслевыми наградами «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 4% педагогов награждены Почетной грамотой МО и науки Российской Федерации. 81% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения и ФГОС дошкольного образования, 27 % педагогов участвовали в районных методических объединениях, профессиональных конкурсах. Педагогический коллектив МБДОУ имеет достаточный образовательный и

квалификационный уровень для осуществления качественной образовательной деятельности:

Наименование показателей	Всего педагогических работников	образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
2017-2018	24	16/67%	16	8/33%	8
2016-2017	24	14/58%	14	9/42%	9
2015-2016	21	13/44%	13	8/56%	8

Наблюдается увеличение числа педагогов с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией:

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Категории			
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	24	7/29%	3/13%	7/29%	7/29%
2016-2017	24	5/20%	3/12%	8/34%	8/34%
2015-2016	21	5/24%	4/20%	5/24%	7/32%

Прошли аттестацию 17/78% педагогов. 22% составляют вновьпринятые педагоги, соответствие занимаемой должности которых, подтверждается после двух лет работы в учреждении.

Возрастной ценз педагогов незначительно изменился за счет вновь принятых специалистов:

	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
2017-2018 учебный год	0	1/5%	14/59%	1/5%	1/5%	1/5%	1/5%	5/16%
2016-2017 учебный год	0	3/13%	10/42%	2/8%	2/8%	1/4%	1/4%	5/21%
2015-2016 учебный год	0	2/9%	10/48%	1/5%	1/5%	2/9%	0	5/24%

Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 43года.

Педагоги	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2017-2018 учебный год	2/9%	4/17%	6/25%	0	4/17%	8/32%
2016-2017 учебный год	3/13%	4/17%	3/13%	3/13%	3/13%	8/31%
2015-2016 учебный год	4/19%	4/19%	0	4/19%	1/5%	8/38%

год					
-----	--	--	--	--	--

Анализ кадрового обеспечения показал небольшие изменения, которые определены за счет вновь принятых педагогов и присвоение педагогам высшей и первой квалификационной категории по итогам аттестации.

Повышение квалификации педагогических работников учреждения по введению ФГОС ДО составило 81 %, не прошли курсы -19% педагогов.

Молодые педагоги (12%) посещали школу молодого педагога образовательных организаций Шпаковского муниципального района, активно взаимодействовали с педагогами – наставниками, в 2017 году начата профессиональная переподготовка педагогических кадров по программе «Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование».

Ежегодно проводилось анкетирование педагогов по определению запросов и их затруднений, результаты которого являются одним из направлений работы с педагогами на следующий учебный год. Диагностика профессиональной деятельности педагогов, проводимая в учреждении, помогала оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели и задачи работы с педагогическими кадрами и выбрать наиболее оптимальные формы ее проведения.

В результате из числа педагогов были сформированы 3 группы, в основе которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания, 6 педагогов– 25%.
- 2 группа – педагоги, со сложившейся системой работы, 11 педагогов - 45%.
- 3 группа – педагоги, работающие творчески, 7 педагогов - 30%.

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования; образовательная деятельность строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Ставропольского края, отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, локальных актов. Содержание дошкольного образования в учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ спроектирована с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

2. Проблемно- ориентированный анализ:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на полноценное развитие ребенка в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; парциальной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»/ Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой: Институт системно – деятельностной педагогики, 2014 и программой дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение. Автор-составитель: сборника Г.В. Чиркина. Авторская программа «Региональная культура Ставрополя как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой, г. Ставрополь. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова М., 2000. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., 2000.

В структуре ООП выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений дошкольного учреждения) часть. Вариативная часть реализуется в дополнительном образовании социально – педагогической, культурологической, художественно – эстетической и физической направленности.

Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено в соответствии с

требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму- 60% и 40%.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 28» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

По результатам проведенного мониторинга, выявлено, что воспитатели в общении с детьми используют доверительно-диалогический тип общения, особое внимание уделяют созданию проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое отношение к определенным явлениям, широко используются технология игровых методов, игры ТРИЗ, методы здоровьесберегающих технологий, наглядного моделирования, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике взаимодействия с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми. Педагоги учреждения, объективно оценивая развитие детей, активно используют в практике методы современных педагогических технологий, отслеживают динамику развития детей.

Проследив результаты педагогической диагностики освоения Программы дошкольного образования МБДОУ, мы увидели стабильные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

Учебные годы	Количество воспитанников	% усвоения ООП ДО
2014-2015 учебный год	302	100%
2015-2016 учебный год	434	100%
2016-2017 учебный год	444	100%

В учреждении организовано бесплатное дополнительное образование по художественно – эстетической, физкультурно-спортивной, социально – педагогической направленности:

Наименование кружка	Количество воспитанников, посещающих кружок	В том числе % от общего количества воспитанников
Физкультурно- спортивная направленность Кружок «Весёлый мяч»	25детей	6%
Художественно – эстетическая направленность Кружок по эстраднему вокалу	24 ребенка	6%
Художественно – эстетическая направленность	25детей	6%

Кружок «Волшебный сундучок»		
Социально- педагогическая направленность Кружок «Умные пальчики»	15 детей	3%
Социально- педагогическая направленность Кружок «По дороге к азбуке»	70детей	16%
Социально- педагогическая направленность Кружок «АБВГДЕЙКА»	58 детей	13%
Социально - педагогическая направленность Кружок «Знайка»	24 детей	6%
Социально- педагогическая направленность Кружок по познавательному развитию «Готовимся к школе»	24детей	6%
Социально- педагогическая направленность Кружок «Готовимся к школе. Минутки грамоты»	26детей	6%
Социально- педагогическая направленность Кружок «Юный эколог»	25детей	6%
Итого	292	70%

Дети старшего дошкольного возраста активно участвовали в2016-2017учебном году в районных конкурсах, занимая призовые места:

- 3 место в номинации «Иллюстрация» в районном конкурсе детского изобразительного творчества, посвященного 210-годовщине со Дня рождения детского писателя Г.Х. Андерсена;
- 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Имею право и обязан» в номинации «Рисунок»;
- 2 место районном конкурсе детских творческих работ «Эко-фантазеры»;
- 2 место в районном творческом конкурсе «Экология глазами детей»;
- 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса«Базовые национальные ценности в творчестве»;

- лауреат Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета – 2017».

В 2016-2017 учебном году 168 воспитанников (40%) участвовали в интернет - конкурсах различного уровня.

В МБДОУ организовано обучение воспитанников с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, составленной с учетом особенностей каждого ребенка, можно отметить, что дети успешно осваивают предложенный материал. Положительной динамике в развитии

воспитанников с ОВЗ способствует совместная работа ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска и воспитателей МБДОУ.

Одной из важнейших задач деятельности нашего учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В МБДОУ разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников, которые педагоги используют в работе с детьми.

Вопросы охраны и укрепления здоровья рассматриваются на общих родительских собраниях, заседаниях Совета учреждения, на административных совещаниях при директоре.

В учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и состояния здоровья.

На диспансерном учете состоят:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дети с нарушением зрения	13	12	31
Дети с нарушением слуха	-	-	-
Дети с нарушением речи	107	123	
Дети с нарушением осанки, заболеванием ОДА	4	2	5
Дети с заболеванием органов пищеварения	2	2	1
Дети с заболеванием с СС системы	8	6	15
Дети с заболеваниями нервной системы	13	15	38
Др. хронические заболевания	22	20	17

Увеличилось количество детей с нарушением речи, зрения, с нарушением осанки, заболеваниями сердечнососудистой системы, заболеваниями нервной системы за счет детей, поступивших в дошкольное учреждение, но снизилось количество детей, заболеваниями органов пищеварения.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является результаты мониторинга здоровья и посещаемости детей.

В результате анализа выявлено незначительное снижение заболеваемости детей в дошкольных группах. По результатам заболеваемости регулярно проводится контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявляются причины повышения заболеваемости в группах, определяются направления работы по улучшению работы по профилактике простудных заболеваний. Другим показателем здоровья является группа здоровья ребенка.

	2015 – 2016 учебный год 433 ребенка	2016 – 2017 учебный год 444 ребенка
Группы здоровья	1 группа здоровья – 103/24% 2 группа здоровья – 263/60,5 % 3 группа здоровья – 64/14,5% 4 группа здоровья – 2/0,5% 5 группа здоровья – 2/ 0,5%	1 группа здоровья – 115/25% 2 группа здоровья – 272/62% 3 группа здоровья – 54/12,3% 4 группа здоровья – 2/0.5% 5 группа здоровья- 1/0.2%
Анализ заболеваемости	2.9 дней по болезни на 1 ребенка	2.3 дня по болезни на 1 ребенка
Анализ посещаемости	57%	57%

Из данных таблицы видно, что увеличивается количество детей второй группы здоровья, а первой, третьей и четвертой групп – стабильны; анализ заболеваемости детей показал небольшое снижение заболеваемости детей, посещаемость в группах в среднем по учреждению составляет 59%.

Для обеспечения баланса между непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Для реализации задач по сохранению и укреплению здоровья были утверждены общесадовские социально - педагогические проекты «Здоровая семья – здоровый ребенок» (2016г.), «Здоровье»(2017г.), в рамках которых были проведены мероприятия со всеми участниками образовательных отношений: с детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

В результате реализации проектов достигнуто:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с занимаемой должностью, формирование основных компетенций в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое

развитие, в организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями), методическом оснащении педагогического процесса; в овладении информационно – коммуникативными технологиями и умением их применять в воспитательно – образовательном процессе.

- повышение активности родителей (законных представителей), их заинтересованности жизнью детей в МБДОУ;

- укрепление здоровья детей, физическое развитие детей, проявление интереса к здоровому образу жизни, освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по образовательной области «Физическое развитие».

Проблемное поле: Положительная динамика по организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

➤ по использованию здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждения;

➤ по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Стабильные показатели уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствуют об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

Степень адаптации	І младшая группа №1	І младшая группа №1	І младшая группа №1
	ноябрь 2015г.	ноябрь 2016г.	Ноябрь 2017г.
	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)
Легкая	95%	92%	95%
Средняя	5% (2 ребенка)	8% (2 ребенка)	5% (2 ребенка)
Тяжелая	0	0	0

В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности - это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации (тяжелой степени адаптации) в МБДОУ нет. Необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию РППС, по организации

игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями. Одним из результатов образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе нервно-психического развития.

Проблемное поле: в целях повышения эффективности образовательной деятельности по речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста необходимо направить деятельность педагога на создание определенных условий, в том числе создание ситуаций активизирующего общения взрослого с ребенком по сенсорному развитию, создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды, побуждающей детей к самостоятельной деятельности.

Анализ условий деятельности дошкольного учреждения

Анализ материально-технической и методической базы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 28» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп.

В настоящее время функционируют 12 групп, из них:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая группа	1	2 - 3 года	31ребенка
Вторая младшая группа	2	3 - 4 лет	80детей
Средняя группа	2	4 – 5 лет	87детей
Старшая группа	4	5 - 6лет	150детей
Подготовительная группа	23	6 -7 лет	121детей

Основными помещениями являются: помещения для дошкольных групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, творческая студия,кабинет психологической разгрузки, методический кабинет, логопедический пункт, рекреации, где расположены «зимний сад», игровое оборудование.

Ежегодно в учреждении проводится косметический ремонт, проведен ремонт дошкольных групп, пищеблока, прачечной, проведен ремонт коридора первого этажа корпуса №1, заменены двери запасного выхода в коридоре корпуса №1, приобретаются игрушки, методические пособия, оборудование в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26., но учреждение нуждается в проведении капитального ремонта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Создана комфортная, безопасная развивающая предметно – пространственная среда, которая отвечает художественно – эстетическим требованиям, принципам построения развивающей предметной среды в дошкольном учреждении и способствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателям в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, быть активным участником и полноправным партнером детских игр и НОД.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная. В каждой возрастной группе организованы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, продуктивной, театрализованной. Расположение предметов развивающей среды рационально и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям, требованиям СанПиН, технике безопасности. Группы МБДОУ укомплектованы необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В музыкальном зале, группе №4, группе №8, группе №10, группе №5, группе №3, группе №12, группе №9, группе №7 установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

В МБДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оснащенный современным оборудованием для использования его в процессе образовательной деятельности, подобраны шумовые и музыкальные инструменты для детей, пособия и дидактический материал.

В целях художественно- эстетического развития в дошкольном учреждении в группах имеются материалы для организации изобразительной

деятельности детей, строительные наборы для детей младшего и старшего дошкольного возраста, собран бросовый и природный материал для ручного труда и творческого конструирования.

Для осуществления работы по физическому воспитанию функционируют спортивный зал, плавательный бассейн (в настоящее время требует капитального ремонта), игровая рекреация, которые укомплектованы необходимым оборудованием, спортивными тренажерами, спортивными мягкими модулями и пособиями. Проводится НОД по физическому развитию на воздухе с использованием оборудования стадиона. В МБДОУ оборудован логопедический кабинет. Кабинет оснащен необходимым дидактическим материалом, пособиями, методической литературой, что позволяет эффективно организовывать коррекционную работу с воспитанниками дошкольного учреждения.

Оборудованный зимний сад дает возможность познакомиться с различными видами комнатных растений, организовать элементарную исследовательскую деятельность.

Рядом с зимним садом оформлены галерея картин и «русская изба» для проведения мероприятий по знакомству дошкольников с художественными произведениями и русской народной культурой, организации театрализованной деятельности по мотивам русских народных сказок.

Таким образом, оснащение развивающей предметно - пространственной среды учреждения составляет 80%.

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт учреждения. На сайте размещена необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. Администрация, коллектив МБДОУ, Совет учреждения постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

По результатам анкетирования родителей степень удовлетворенности оформлением предметной среды в дошкольных группах – 97%. В соответствии с требованиями к созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования, развивающая предметно - пространственная среда дошкольных групп МБДОУ оснащена на достаточном уровне.

Состояние учебно-методической базы МБДОУ:

Игрушки, оборудование, музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Методическая и детская литература	ТСО, ИК техника
--	--	----------------------	-----------------------------------	-----------------

2015-2016	- Спортивное оборудование для спортивного зала Мячи малого и большого диаметра по 30шт., баскетбольные мячи -10. Обручи -10.	-Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская роспись», «Гжельская роспись».	Плакаты по обучению дошкольников ПДД, ОБЖ Плакаты по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром	Периодическая печать, методическая литература	мультимедийное оборудование –гр. 8, 9, 7,12.
2016-2017	Обновлено игровое оборудование на участках №8,10	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Хохлома»	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям»: «Достопримечательность и Ставрополя»	Периодическая печать, методическая литература	Ноутбук, мультимедийное оборудование –гр. 4, 3, 5, проектор, интерактивная доска, ноутбук.
2017-2018	Обновлено игровое оборудование на участках №2, 4, 5,6, 12	-	-	Периодическая печать, методическая литература	Ноутбук, проектор

Если сравнить результаты состояния материально-технической базы за последние 3 года, то можно увидеть, насколько улучшилось оснащение за последние годы, но оно не в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды требует дополнительного привлечения средств, которые формируются за счет бюджетных и внебюджетных средств. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Ориентируясь на признание неповторимости личности ребенка, зная, что личность ребенка формируется личностью педагога, система методической работы в нашем дошкольном учреждении направлена на раскрытие потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом и на создание условий для роста профессионального мастерства, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования. В

основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика их профессиональной деятельности, которая помогает определить профессиональный уровень каждого педагога, а также дифференцированно организовать методическую работу с кадрами.

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 92% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 80 % - признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Сотрудников МБДОУ отличает профессиональная компетентность, владение современными образовательными технологиями, что позволяет обобщать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

В перспективе дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

Педагоги МБДОУ – активные участники конкурсов различного уровня:

- 30% педагогов были призерами и лауреатами краевого конкурса на лучшую методическую разработку «Интегрированная образовательная деятельность»,
- 1 педагог – призер краевого конкурса на лучшую рабочую программу учителя-логопеда - 2 место,
- 8% педагогов призеры районного конкурса «Детский сад года - 2017» - 2и 3 место,
- 1 педагог призер районного конкурса на лучшую методическую разработку по экологическому воспитанию - 2место.

Проблемное поле:

В связи с реализацией ФГОС ДО и новых форм работы необходимо продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов учреждения для более качественного планирования и организации воспитательно-образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне СНИИСХ. Рядом с учреждением находится МБОУ СШ №30, недалеко от детского сада расположены филиалы музыкальной школы, художественной школы, с которыми заключены договоры о совместной образовательной деятельности, выпускники МБДОУ - частые гости, они участвуют в выставках рисунков, тематических концертах, в праздниках и развлечениях.

Перспективы развития: реализация системы социального партнерства; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

В МБДОУ большое внимание в учреждении уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса родителей дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 469 детей, 385 семей, из них 93% – полных, 7% – неполных, из них 19% - многодетных, 0.5% опекаемые семьи, 1.8% семей, имеющие ребенка –инвалида.

По социальному статусу: рабочие – 29%, служащие –36%, предприниматели - 14% ,военные -2%, безработные – 7%, домохозяйки –4%.

По образовательному уровню:

- высшее – 54%,
- среднее специальное – 26%,
- среднее – 20%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать детям хорошее образование.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению потребностей родителей. Результаты анкетирования показали, что приоритетным направлением в работе с детьми они считают физическое развитие и здоровье ребенка-40%, интеллектуальное развитие -38%, 22% - приобщение к культурным ценностям, духовно - нравственное воспитание. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Из проведенного анализа анкетирования родителей, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 75% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остается актуальным вопрос активизации вовлечения родителей вновь поступивших детей в совместную деятельность.

Таким образом, актуальным для педагогов является привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

В МБДОУ два раза в год проводятся общие родительские собрания (сентябрь май), Совет Учреждения (октябрь и май), в ходе которых родители (законные представители) знакомятся с нормативными документами, документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ, изменениями в локальных актах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обсуждаются вопросы, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности, определяются основные направления развития МБДОУ, заслушиваются отчеты администрации МБДОУ об организации образовательной, финансово-хозяйственной деятельности.

На базе учреждения функционирует консультационный пункт, предназначенный для оказания педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Ежегодно консультативная и педагогическая помощь родителям в КП осуществляется на основании годового плана работы; были проведены как групповые консультации с использованием коррекционно – развивающих игр и упражнений для детей, так и индивидуальные по запросу родителей. В течение учебного года консультативной помощью охвачено 25 семей, воспитывающих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Анализ работы с родителями МБДОУ показал достижение планируемого результата: проявление интереса родителей к жизни детей в дошкольном учреждении, участие в образовательной деятельности учреждения.

В перспективе дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания, создание разнообразных сегментов образовательных услуг, продолжение работы по привлечению родителей к конструктивному сотрудничеству с дошкольным учреждением.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 28»
на 2018 – 2020 годы**

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения: объединение обучения и воспитания в целостный процесс образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, формирование социокультурной среды,

соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей; условий, форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей, способностей ребёнка. Стремление построить педагогический процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Качество дошкольного образования
- Здоровьесбережение
- Сотрудничество

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации образовательной деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдаются принцип интеграции, комплексности, образовательная деятельность охватывает все основные направления развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, а также предусматривает систему мер по сохранению и укреплению здоровья детей.

По результатам опроса и анкетирования родителей было выявлено, что многие родители хотят, чтобы в учреждении функционировал кружок хореографии, кружок по плаванию, поэтому в основу Концепции нашего учреждения будут положены следующие понятия: «здоровье», «развитие», т.к. охрана и укрепление психического, физического здоровья и интеллектуальное развитие детей – основные задачи дошкольного учреждения, развитие сети дополнительного образования.

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Развитие – это изменение, представляющее собой процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность». Дошкольная педагогика считает, что развитие личности ребенка - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности:

- уровень актуального развития, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- «зона ближайшего развития», отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, воспитатели должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может сделать при помощи взрослого, то завтра должен сделать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности ребенка в целом, поэтому речевое развитие дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- развивающая речевая среда;
- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Все эти направления взаимосвязаны и осуществляются во всех видах деятельности детей: в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в игровой, трудовой, познавательной, театрализованной, продуктивной и повседневной жизни.

Основными принципами, на которых строится деятельность нашего учреждения, являются:

- принцип гуманизации, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- принцип демократизации, основанный на совместном участии педагогов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;
- принцип индивидуализации, предполагающий внедрение форм и методов воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие;
- принцип развивающего обучения, заключающийся в использовании развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании репродуктивных и проблемно - поисковых методов;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

Они ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей;
- на сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;

- на интеграцию содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, запросы родителей, заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей, детей;
- единая система образовательной работы с детьми.

В учреждении созданы достаточные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель Программы развития дошкольного учреждения достигается через реализацию следующих задач:

- повышение качества дошкольного образования посредством его обновления его содержания в рамках реализации ФГОС дошкольного образования;
 - активизацию творческого потенциала каждого педагога, формирование потребности в постоянной творческой деятельности, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование сознательного отношения к своему здоровью;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- полноценное развитие личности ребенка, его творческих способностей;
- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- формирование личностных качеств: инициативности, самостоятельности, компетентности, коммуникативности и умения регулировать свое поведение;
- развитие творческого воображение посредством игр, упражнений, приемов фантазирования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание культуры общения, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для выявления интересов и способностей детей с последующим их развитием в кружках и студиях;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- совершенствование комфортности развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание образования.

Основные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования, основанная на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одобренная федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В качестве парциальных программ:

— Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

— Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы.

— Парциальная программа «Музыкальные шедевры»/ под ред.О.П. Радыновой. 2000

— Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., 2000.

Коррекционная работа по развитию речи детей в логопедическом пункте МБДОУ осуществлялась учителем –логопедом Волосатовой И.П. по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Автор Н.В. Нищева.

Реализация Программы предполагает поэтапное осуществление направлений комплексного плана. Программа будет дополняться и уточняться краткосрочными Программами с помощью программно-целевого метода, определяя «точки роста», концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития дошкольного образования.

Этапы реализации программы

- 1 этап - Организационно-аналитический – 2018 год.
 - Создание условий для реализации Программы.
- 2 этап – Формирующий –2018-2019 учебные годы.

- Совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОСДО;
- 3 этап – Обобщающий – 2019-2020 учебный год.
- Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики в сфере образования.

Мероприятия по реализации программы развития:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Необходимо средств, тыс.рублей	Источник финансирования
1.	Корректировка Устава, локальных актов	2018г.	Администрация учреждения		
2.	Реализация Программы развития	2018-2020г.	Администрация учреждения		
3.	Корректировка локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации	2018-2020г.	Директор, рабочая группа		
4.	Корректировка и реализация основной образовательной Программы дошкольного образования	2018-2020г.	Директор, педагоги, рабочая группа		

Раздел 2. Аналитико-информационное обеспечение программы.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Необходимо средств, тыс.рублей	Источник финансирования
1.	Ознакомление педагогического коллектива	2018	Директор		

	МБДОУ с целями и порядком реализации Программы развития.				
2.	Проведение исследований семей для определения образовательных запросов, уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, основных ценностей семей, их образования, социального статуса.	ежегодно	Администрация		
3.	Исследование «климата» в педагогическом и детском коллективе для определения уровня психологической комфортности в них.	ежегодно	Директор Старший воспитатель		
4.	Изучение и анализ материально-технической базы дошкольного учреждения для выявления уровня соответствия требованиям ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического оснащения.	ежегодно	Директор Старший воспитатель		
5.	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности дошкольного учреждения.	Ежегодно	Директор Старший воспитатель, рабочая группа		
6.	Изучение и определение уровня соответствия требованиям к условиям	ежегодно	Администрация Старший воспитатель		

	реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		Воспитатели		
7.	Изучение и определение уровня профессионального мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через организацию контроля и самоанализ профессиональной деятельности педагогов и руководителя.	2018-2020	Директор Старший воспитатель		
8.	Определение соответствия требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательных программ в учреждении	2018, 2019, 2020	Директор Старший воспитатель		
9.	Определение заказа на дополнительное образование. Создание банка данных по наличию методической литературы соответствие её образовательной программе	2018, 2019, 2020	Директор Старший воспитатель		
10	Анализ образовательной деятельности МБДОУ	ежегодно	Директор Старший воспитатель		

Раздел 3. Основные направления развития образовательной деятельности

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Необходимо средств, тыс.рублей	Источник финансирования

1.	Повышение качества дошкольного образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.	Постоянно	Администрация		
2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.	Постоянно	Администрация		
3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования	Постоянно	Администрация		
4.	Создание благоприятных условий развития детей, формирование социокультурной среды в соответствии с из возрастными и индивидуальными особенностями	Постоянно	Администрация		
5.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО МБДОУ с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей	Постоянно	Администрация		
6.	Организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников, воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения.	Постоянно	Администрация		
7.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и	Постоянно	Администрация		

8.	укрепления здоровья Продолжение работы по внедрению инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий.	2018-2020г.	Старший воспитатель		
9.	Продолжение работы с одаренными детьми, обеспечение мер по адресной поддержке детей этой категории	2018-2020г.	Администрация		
10.	Совершенствование форм проведения методических мероприятий с педагогами, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов, методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта ДО	Постоянно.	Старший воспитатель		
11.	Создание необходимых условий для развития инновационной деятельности в дошкольном учреждении	постоянно	Администрация		
12.	Создание условий для закрепления достигнутых успехов в образовании через внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	постоянно	Старший воспитатель		
13.	Разработка рекомендаций по организации летней оздоровительной работы.	ежегодно	Старший воспитатель		
14.	Проведение Дней здоровья, физкультурных праздников и развлечений с использованием новых форм	постоянно	Старший воспитатель		

15.	их проведения Организация коррекционной работы с детьми	постоянно	Директор		
16.	Совершенствование системы дополнительного образования, форм проведения кружковой работы	постоянно	Директор		
17.	Определение приоритетных направлений воспитательной работы с детьми с учетом ФГОС ДО. Участие в конкурсах, смотре	ежегодно	Администрация		
18.	Совершенствование работы по реализации медико- психолого-педагогическое сопровождения ребенка	ежегодно	Старший воспитатель		
19.	Формирование банка данных на детей, нуждающихся в социальной поддержке: опекаемые дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей	постоянно	Старший воспитатель		

Раздел 4. Научно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, работа с кадрами, социальная защита сотрудников учреждения

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный исполнитель	Необходимо средств, тыс.рублей	Источник финансирования
1.	Создание единой системы мониторинга в управлении: - прогнозирование потребности учреждения в кадрах, - качественный и возрастной состав педагогических кадров,	постоянно	Директор		

	- состояние переподготовки педагогических кадров, - анализ профессиональной деятельности, - мониторинг здоровья, - взаимодействие с семьями.				
2.	Участие в районных методических объединениях педагогов учреждения	В соответствии с планом работы	Старший воспитатель		
3.	Участие в районных конкурсах.		Старший воспитатель		
4.	Обеспечение взаимодействия и координации деятельности отдела образования и образовательного учреждения по вопросам формирования резерва кадров	постоянно	Директор		
5.	Обеспечение соблюдения законодательства по выплате заработной платы, стимулирующим выплатам педагогическим работникам	постоянно	Директор		
6.	Отработка системы представления педагогических работников на награждение правительственными, краевыми, районными наградами	постоянно	Директор		
7.	Предоставление отпуска на один год педагогам, имеющим непрерывный стаж педагогической работы десять лет	постоянно	Директор		
8.	Обеспечение учреждения периодической печатью, методической литературой для повышения профессионального мастерства педагогов	постоянно	Директор		
9.	Совершенствование	2018,	Директор		

	системы аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	2019, 2020			
10	Совершенствование практики взаимопосещений, взаимопроверок, совместных мероприятий в учреждении	В соответствии с годовым планом работы 2019,2020	Директор		
11	Обеспечение специалистов учреждения АРМ	2019,2020	Директор		
12	Обеспечение льгот и гарантий работникам образования в соответствии с Федеральным и краевым законодательством	постоянно	Директор		
13	Завершение профессиональной переподготовки педагогов по профилю «Дошкольное образование»	2018г.	Директор		
	Повышение квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ	2018, 2019, 2020	Директор		

Раздел 5. Взаимодействие с родителями

№	Наименование мероприятий		Ответственный исполнитель	Необходимосредств, тыс.руб	Источник финансирования
1.	Совершенствование различных форм работы с родителями, их участия в образовательной деятельности	Постоянно	Старший воспитатель		
2.	Организация работы Совета учреждения	2018-2020	Директор		
3	Проведение родительских собраний с целью обмена опытом воспитания детей	2018-2020	Директор Старший воспитатель		
4.	Дальнейшее совершенствование и	2018-2020	Старший		

	функционирование консультативного пункта		воспитатель		
5.	Формирование базы данных о семьях воспитанников.	2018-2020	Старший воспитатель		
6.	Совершенствование информационного поля учреждения, сайта МБДОУ с ориентиром на родителей.	2018-2020	Старший воспитатель		
7.	Оформление информационных стендов, уголков для родителей	2018-2020	Старший воспитатель		
8.	Корректировка плана взаимодействия с родителями в рамках ФГОС ДО	2018-2020	Старший воспитатель		
9.	Проведение Дней открытых дверей для родителей в учреждении	2018-2020	Старший воспитатель		
10	Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	2018-2020	Старший воспитатель		

Раздел 6. Сохранение и укрепление материально- технической базы

№	Наименование мероприятий		Ответственный исполнитель	Необходимо средств, тыс.рублей	Источник финансирования
1	Капитальный ремонт в учреждении	2018-2020	Учредитель		Бюджетные средства
2.	Капитальный ремонт цоколя и отмостки по всему периметру здания	2018-2020	Учредитель		Бюджетные средства
3.	Капитальный ремонт входов в учреждение	2018-2020	Директор		Внебюджетные средства
4.	Комплектация игрушками, методическими	2018-2020	Учредитель		Бюджетные средства

	пособиями, оборудованием соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Программы	в с			тва
5.	Приобретение дидактического материала для освоения ООП ДО		2018-2020	Учредитель	Бюдж етные средс тва
6.	Ремонт асфальтного покрытия на территории учреждения		2018-2020	Директор	Внеб юдже тные средс тва
7.	Ремонт плавательного бассейна		2018-2020	Учредитель	Бюдж етные средс тва
8.	Реконструкция и ремонт пищеблока			Учредитель	средс тва
8.	Ремонт медицинского корпуса		2018-2020	Учредитель	
	Замена центральных ворот и калитки		2018-2020	Директор	Внеб юдже тные средс тва
9.	Замена детской мебели: частичностульчики, кровати, шкафчики для раздевания		2018-2020	Учредитель	Бюдж етные средс тва
10.	Приобретение посудомоечных машин для 6 групп		2018-2020	Учредитель	Бюдж етные средс тва
11.	Формирование развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, методических рекомендаций по организации развивающей		2018-2020	Администрация	

	предметно-пространственной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих ОП дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС ДО				
12.	Дополнительно установка 8 видеокамер (4 –внутри помещения, 4- на территории)	2018-2020	Директор		Бюджетные средства
13.	Ремонт прогулочного павильона группы №1,7	2018-2020	Директор		Вне бюджетные средства

VI. Прогнозируемые результаты Программы развития

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с политикой государства в области образования, запросами общества и непосредственных потребителей.
2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в полном объеме. Получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
3. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательных отношений.
4. Создание эффективной комплексной системы социально-педагогической поддержки детства, включая раннее развитие, развитие детей с ОВЗ; развитие вариативных форм дошкольного образования.
5. Формирование эффективной модели оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов.
7. Повышение открытости совершенствования функционирования общественно-государственного управления.

8. Рост удовлетворенности педагогов, родителей организацией образовательной деятельности в учреждении.
9. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышение воспитательного потенциала семьи.
10. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.
11. Повышение эффективности использования бюджетных и увеличение внебюджетных средств.

Основные показатели эффективности реализации Программы развития

Показатели	Текущее значение	Целевое значение
Доля детей раннего возраста	31	50
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	70%	75%
Доля детей, участвующих в конкурсах	40%	50%
Доля детей, посещающих МБДОУ	60%	65-70%
Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	12/92%	100%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	87%	100%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми ОВЗ	10%	30%
Доля педагогов, участвующих в очных конкурсах различного уровня	55%	80%
Доля педагогов, обобщивших опыт работы	20%	50%
Доля педагогов, участвующих с выступлениями на районных мероприятиях	20%	50%
Доля педагогов, использующих ИКТ	55%	100%
Доля групп, имеющих интерактивное оборудование	67%	100%
Доля методических пособий, используемых для реализации образовательной программы	70%	100%

дошкольного образования в полном объеме		
Доля соответствия благоустройства территории требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.4039-13	60%	100%
Доля родителей, посещающих родительские собрания	70%	90-100%
Доля удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг	97%	98-100%

VII. Элементы риска при реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2018-2020 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Настоящая Программа определяет круг этих угроз и обозначает систему мер по их минимизации.

1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов.
2. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.
3. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.
4. Неполнота ресурсной базы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отдельных мероприятий Программы.
5. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы развития может существенно повлиять на объективность и своевременность принятия управленческих решений.
6. Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ.

VIII. Компенсация потерь и последствий

Данные предусмотренные мероприятия по реализации и сопровождению, текущей коррекции являются определенной гарантией её успешной и полноценной реализации.

1. Пути минимизации рисков

2. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
3. Планирование и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
4. Систематическая работа по обновлению внутрифирменной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Индивидуальная работа с кадрами.
5. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
6. Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательных отношений.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.