


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №28»

Принята
На Педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №28».
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждена
Директор МБДОУ
«Центр развития ребенка
- детский сад №28»
 В. Н. Нечуйкова
Приказ № 133/01- 40
от 30.08.2018 г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ЗПР 4 – 7, 8 лет

Программа составлена на основе программ:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол №6/17

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015

г. Михайловск, СНИИСХ,
Шпаковский район, Ставропольский край
(86553) 2-32-84, mdouczrr-dc28@yandex.ru
crrds28.ru

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы;	2
1.2. Цели и задачи программы;	3
1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса;	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей:	8
- показатели психолого-педагогического развития детей 4-5 лет;	
- показатели психолого-педагогического развития детей 5-6 лет ;	11
- показатели психолого-педагогического развития детей 6-7,8 лет;	
- характеристика речи дошкольников с ОНР ^{1ур.} ;	16
- характеристика речи дошкольников с ОНР ^{2ур.} ;	17
- характеристика речи дошкольников с ОНР ^{3ур.} .	18
1.5 Целевые ориентиры	20

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР	23
2.2 Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе	24
2.3 Формы и методы работы в соответствии с ФГОС ДО	26
2.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	29
2.5 Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи	35
2.6 Содержание работы с родителями	36

3. Организационный раздел

3.1 Организация и содержание диагностического направления	37
3.2 Организация и содержание коррекционно-развивающего направления	38
3.3 Планирование занятий	38

4. Список литературы	39
----------------------	----

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная адаптированная общеобразовательная Программа (далее Программа) представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений психолого-педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексное педагогическое воздействие, которое направлено на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации Программы используются различные методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы: наглядное моделирование; технология проектного обучения; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированная технология.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07.16г с изменениями и дополнениями). В п. 2, ст. 34 Закона закреплено право ребенка с ОВЗ на индивидуальный маршрутный лист вне зависимости от формы его обучения;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устав МБДОУ;
- Положение о службе психолого-педагогической и медико-социального сопровождения воспитанников МБДОУ «ЦРР-детский сад №28»

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.1. Актуальность рабочей Программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии (ЗПР) является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений в развитии детей обусловлена тем, что ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного и речевого развития. Поэтому, актуальность Программы, по развитию познавательных и речевых способностей детей очевидна.

Адаптированная образовательная Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их психофизическом и речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7,8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического и общего развития детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой

патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в адаптированной программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, выполняют рекомендации психолога. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним познавательных процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагоги решают *следующие задачи*:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу *приоритетов* деятельности группы положены следующие факторы:

- особенности контингента детей;
- учет запроса родителей.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1. Структурно-системный принцип, согласно которому познавательные процессы, речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-психопедагогическую работу. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами в познавательном развитии, уровне речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Материал располагается в пределах одной темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в

соответствии с разными видами речевой деятельности. В имеющие конкретную цель. Характерные признаки ограниченности пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной темы. Совместная работа способствует и успешному накоплению речевых средств, и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой, познавательной и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание, мышление, память и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является умение общаться (коммуникация).

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными

требованиями обучения и воспитания с ориентацией на зону «ближайшего развития» ребенка.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития, нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Показатели психолого-педагогического развития детей в возрасте 4- 5-ти лет

Развитие моторики

Нормативное развитие: Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бежит по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Дети с ЗПР: При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Нормативное развитие: Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

Дети с ЗПР: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдения значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность

Нормативное развитие: Считает до пяти и умеет сравнивать количества. Формирует обобщающие понятия: "мебель, транспорт, овощи, фрукты" и пр. Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено. Речь фразовая, грамматически оформленная.

Дети с ЗПР: Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

Нормативное развитие: У ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным. Он овладевает правилами взаимоотношений.

Дети с ЗПР: Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки

Нормативное развитие: Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одевается, застегивает мелкие пуговицы, завязывает шнурки.

Дети с ЗПР: В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается

повышение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Показатели психолого-педагогического развития детей в возрасте 5-6-ти лет

Развитие моторики

Нормативное развитие: Движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Ребенок может ловить одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы

Дети с ЗПР: В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений.

Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Нормативное развитие: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет ряд из предметов разной величины, ориентируясь только на размер предмета.

Дети с ЗПР: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Нормативное развитие: Умеет считать в пределах 10, отсчитывает по два предмета.

Овладевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Формируется понятие деления предметов на разные части.

Называет последовательно дни недели, времена года. Сформированы видовые и родовые представления ("Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?). Обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов). Составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки).

Пересказывает текст рассказа, сказки. Умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений. Словарный запас разнообразен, речь фразовая, без косноязычия.

Дети с ЗПР: Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность

Нормативное развитие: Проявляются устойчивые интересы в игре. Есть любимые роли, любимые игры. Сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых. Предпочитает групповые игры.

Дети с ЗПР: Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение

Нормативное развитие: Согласует свои действия с другими детьми. Выполняет правила поведения не только по привычке, но и сознательно. При выполнении правил поведения следит за другими детьми.

Дети с ЗПР: Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое

негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад

Навыки

Нормативное развитие: Умеет делать практически все самостоятельно (одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами). Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате или в группе.

Дети с ЗПР: Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию.

Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

Показатели психолого-педагогического развития детей в возрасте 6-7,8-ми лет

Развитие моторики

Нормативное развитие: Умеют ходить на лыжах, кататься на коньках, самокате, двухколесном велосипеде. Учатся плавать, играть в бадминтон, теннис. Умеют работать с ножницами, бумагой, картоном, тканью. Умеют вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу, пользоваться пилой и молотком.

Дети с ЗПР: Выполнение мелких движений затруднено. При обучении езды на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Нормативное развитие: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Дети с ЗПР: В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность

Нормативное развитие: Решает простые задачи со сложением и вычитанием. Правильно дифференцирует количество независимо от формы, величины и пространственного расположения объектов. Сформировано обобщение, правильно мотивирует ответы. Классифицирует предметные картинки по их назначению, называет видовые и родовые признаки. Устанавливает причинно-следственные отношения в рассказах, выделяет существенное звено. Самостоятельно может придумывать сказки, рассказы. Знает буквы, читает слоги, может самостоятельно прочитать простой текст.

Дети с ЗПР: Затруднено решение задач без опоры на наглядность.

Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но

затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

Игровая деятельность

Нормативное развитие: Создает план игры. В процессе игры способен обобщать, анализировать свою деятельность. Может играть по несколько дней, обогащая замысел игры. Предпочитает групповые игры индивидуальным.

Дети с ЗПР: Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

Поведение

Нормативное развитие: Способен оценивать свои и чужие поступки, однако в оценках ориентируется на взрослого. Укрепляются навыки общественного поведения: первым здоровается, благодарит за оказанную помощь, бережно относится к вещам.

Дети с ЗПР: В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки

Нормативное развитие: Может выполнять длительные индивидуальные поручения (убирает групповую комнату, ухаживает за растениями). Свободно владеет ножницами. Умеет пришивать пуговицы, мальчики умеют пользоваться столярными инструментами.

Дети с ЗПР: Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.
2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.
3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Характеристика речи дошкольников

с ОНР первого уровня речевого развития при ЗПР

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств,

интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков, может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима

Характеристика речи дошкольников

с ОНР второго уровня речевого развития при ЗПР

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика речи дошкольников

с ОНР третьего уровня речевого развития при ЗПР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания выявляют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Целевые ориентиры:

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются требованиями Стандарта к целевым ориентирам. В данной программе целевые ориентиры учителя-логопеда являются долгосрочными.

Первый этап обучения (4-5 лет)

Возможные достижения ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Второй этап обучения (5 – 6 лет):

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге
(отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов.

Третий этап обучения (6 -7,8 лет):

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков

дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных

с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Целевые ориентиры педагога-психолога:

- имеет стабильную динамику физического и нервно- психического развития:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

- он социально адаптирован к жизни в обществе: владение культурно -гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально -отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;

- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности сторон образовательного процесса: педагога-психолога.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР.

Цель. Организация проведения коррекционно-развивающего процесса с интеграцией образовательных направлений:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Словесные игры. Автоматизация поставленных звуков. Развитие фонематического слуха. Обучение грамоте.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- рассматривание иллюстраций с комментированием их содержания - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - дидактические игры на развитие познавательных процессов - проблемные игровые ситуации - логические задачи - игровые упражнения с разрезными картинками и пазлами - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-	Развивать умение слышать и	- дидактические игры и

эстетическое развитие	<p>передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>упражнения - штриховка</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>
Физическое развитие	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять	<p>- пальчиковая гимнастика - речь с движением</p>

	знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- физкультминутки - беседа
Психоэмоциональное развитие	1. Развивать познавательные процессы. 2. Развивать личностно-эмоциональную сферу.	Упражнения и игры, направленные на развитие: -памяти; - внимания; - мышления; - воображения; -восприятия. Упражнения и игры, направленные на: - развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние на символическом и вербальном уровне; - коррекцию психоэмоционального состояния, нежелательных черт характера и поведения; - формирование позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.

2.3. Формы и методы работы в соответствии с ФГОС ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в воспитательно-образовательном процессе форм и

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми ЗПР.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- создание образовательных ситуаций, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

- викторины, сочинение загадок, рассказов;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

- музыкально-ритмические упражнения, хороводы;

- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными направлениями коррекционного обучения педагога-психолога является:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Основными формами коррекционного обучения на логопедическом пункте являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий (первый этап); подгрупповых занятий. Подгрупповая логопедическая работа позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Кроме фронтальных подгрупповых занятий проводятся индивидуальные занятия, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой

структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

2.4. Взаимосвязь с участниками образовательных отношений

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога -психолога, учителя-логопеда, родителя, воспитателя и других специалистов МБДОУ.

Модель взаимодействия участников коррекционного процесса

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Функции участников образовательных отношений

Учитель-логопед: индивидуальные, подгрупповые занятия раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, преодоление недостатков в речевом развитии, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия, нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова, развитие навыков звукового анализа и синтез, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Педагог-психолог: создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития, изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ.

Воспитатель: групповые, индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; целевые прогулки, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, искусства.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Преимственность в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда и педагога - психолога обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности, проблем в познавательном развитии и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда, психолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи музыкального руководителя	Задачи, стоящие перед педагогом-психологом
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы		Обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы		Заполнение диагностических карт
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической			

характеристики группы в целом			
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания	Работа над просодической стороной речи.	Формирование положительной мотивации к обучению
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей	Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.	Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам		Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)		Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфере
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей	Развитие основных движений.	
Развитие фонематического	Подготовка детей к предстоящему		

восприятия детей	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда		
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях	Упражнения для выработки правильного фонационного выдоха.	
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида		
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни		
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок		
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-		Формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие

	печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей		социальных компетенций и представлений
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении		
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей	Приоритеты музыкального работника	Приоритеты психолога
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез; связное высказывание	моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря	слуховые функции; двигательная сфера; познавательные процессы; творческие способности	психоэмоциональное состояние; развитие психических процессов; коммуникация

Основными задачами совместной коррекционной работы воспитателя и логопеда являются:

- Развитие познавательно-речевой сферы;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам детей с ОВЗ.

Основными задачами совместной коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда являются:

- Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- Формирование положительно-эмоционального состояния ребенка в процессе коррекционной деятельности;
- Развитие познавательно-речевой сферы;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам детей с ОВЗ
- Создание условий для развития сохранных функций;

Вместе с тем функции воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.5 Алгоритм коррекционно-развивающей работы

Организационный - исходная психолого-педагогическая детей с задержкой психического развития и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.

- Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

- Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов помощи ребенку с задержкой психического развития, нарушениями речи в МБДОУ и семье.
- Составление перспективных планов индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития и с задержкой психического развития.
- Составление планов взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Основной - решение задач, заложенных в индивидуальных подгрупповых коррекционных программах.

- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
- Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей с задержкой психического развития и отклонений в речевом развитии.

Заключительный - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).

- Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив для детей с ЗПР.

Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционной деятельности.

2.6. Содержание работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность специалистов МБДОУ и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития, речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание диагностического направления

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и мае. Результаты диагностики фиксируются в речевых картах. Основные формы: индивидуальное или подгрупповое тестирование, которое проводится в игровой форме либо в процессе наблюдения.

Модель организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность	Время проведения
Стартовое обследование	1 -15 сентября
Промежуточное обследование	11– 16 января
Итоговое обследование	16- 31 мая

3.2 Организация и содержание коррекционно-развивающего направления

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является организация работы по развитию:

- положительная мотивация к процессу обучения;
- формирование чувств эмпатии;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах и формах деятельности;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- коррекция эмоционально-личностной сферы и психических процессов.

3.3 Планирование коррекционной деятельности

Планирование занятий педагога-психолога с детьми, имеющих заключение ЗПР:

Формы занятий: 1 раз в неделю индивидуальная, 1 раз в неделю подгрупповая (не более 2 человек) – 64 занятия в учебный год.

Планирование занятий учителя-логопеда с детьми, имеющих заключение ОНР.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- понимания речи и произношения.
- словарного запаса, грамматического строя;
- связной речи;

Учебный год делится на 3 периода:

I период: сентябрь – ноябрь;

II период: декабрь – март;

III период: апрель – май.

Также в течение года предусмотрены зимние каникулы в последнюю декаду декабря.

5 – года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 27 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 36 занятия – 3 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) Всего – **99** занятий в год.

6- года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 54 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 72 занятий – 3 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 72 занятия – 3 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) Всего – **198** занятий в год.

7 - года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 39 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя, 63 занятия – 3 занятия в неделю. Всего - 102 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

4. Список литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера,2007.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003.
5. Иншакова О.Б. Альбом развитие графомоторных функций. (1,2,3 часть) – М.:Владос,2003.
6. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995.

7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
9. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.:Акцидент, 1998. – 112 с., 33 л. илл.
10. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.
11. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
12. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
13. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
15. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004
16. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
17. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.